**Самообследование МБДОУ ЦРР детский сад № 173 г.о.Самара**

**за 2013-2014 учебный год**

**Оценка образовательной деятельности.**

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

В учреждении установлен следующий режим работы:

* пятидневная неделя;
* время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;
* выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цели образовательной деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Поставленные цели не могут быть достигнуты без создания специальных условий, формирующих определенную атмосферу для развития детей. Поэтому работа учреждения направлена, во-первых, на создание таких условий пребывания в детском саду воспитанников, в которых они могли осознавать свой общественный статус, во-вторых, должны быть созданы условия, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески обретающего свой собственный опыт.

Понимая, что предметно-пространственная среда является одним из основных средств развития ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта, педагогический коллектив при ее проектировании учитывает возрастные особенности детей, их интересы и потребности. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность уединения.

В каждой группе созданы развивающие зоны: игровая, спортивная, познавательная, художественно-продуктивная, театральная, природная и зона отдыха. Они обеспечены играми и игрушками, наглядными пособиями, книгами. В учреждении созданы условия для содержательного, образовательного и комфортного пребывания детей.

**Оценка системы управления.**

Распределение административных обязанностей позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

* заведующий – управление дошкольным образовательным учреждением;
* старший воспитатель – контрольно-аналитическая деятельность по вопросам качества образования;
* методист – сопровождение опытно-экспериментальной, проектной деятельности ДОУ;
* заведующий хозяйством – качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.

Органами самоуправления учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет.

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Востребованнность выпускников позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее ребенку возможность самореализации в условиях ДОУ. Субъектами требований к качеству образования для ДОУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем детей и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.

Первостепенное значение для оценки востребованности выпускников ДОУ имеет формирование психологической готовности, развитие у детей психических процессов и свойств личности, вооружение знаниями и умениями, необходимыми для успешного обучения в начальных классах и адаптации к новым условиям жизни и деятельности. В нашем учреждении под основой психологической готовности понимаются базисные характеристики личности: социальная и интеллектуальная компетентности, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, уровень сформированности школьной мотивации.

В учреждении преобладают дети (по критерию социальной компетентности) готовые к обучению в школе. Социальная компетентность позволяет детям понимать разный характер отношений к ним окружающих взрослых и сверстников, своё отношение к ним и выбирать соответствующею линию поведения. У социально компетентных детей появляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Работа по комплексной и парциальным программам обеспечила высокий уровень интеллектуального развития детей и подготовки их к обучению в школе. Качество образовательного процесса постоянно отслеживается на начало и конец учебного года, что позволяет иметь полную картину освоения программного базисного материала.

Педагоги ДОУ стремятся осуществить развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробования разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решение проблемных ситуаций.

В центре деятельности по интеллектуальному направлению - ребенок-исследователь, экспериментатор, открывающий отношения и связи окружающего мира. Для становления ребенка как субъекта деятельности педагоги предоставляют детям возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы деятельности. Специальные умственные задачи предлагаются детям в каждом разделе программы. Педагоги активно используют организацию поисково-познавательной деятельности с детьми.

Проведенные срезы уровня знаний детей показали, что дети имеют достаточно цельную и связанную систему знаний об окружающем мире, обладают богатым и развитым воображением, способны выполнять простейшие опыты и делать выводы. Уровень развития детей по всем направлениям (коммуникативно-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому) стабильно высокий за последние 3 года.

**Оценка организации учебно-воспитательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В детском саду «Сказка» дети успевают очень многое, благодаря режиму дня и условиям пребывания. Пока папы и мамы заняты своими взрослыми делами, ребята живут наполненной событиями жизнью.

Комфортные условия обеспечивают полноценное развитие каждого ребенка. В группах, где дети проводят много времени, занимаются и играют, все продумано до мелочей. Здесь есть магазин, парикмахерская, гараж, уютный домик для куклы, кабинет врача. Все это для взрослых - игрушки, а для ребят - условия для накопления жизненного опыта, возможность примерить на себя различные социальные роли.

Спортивный и музыкальный залы детского сада - любимое место наших воспитанников.

На территории ДОУ есть спортивная и 11 прогулочных площадок. Здесь под руководством педагогов ребята развиваются физически, крепнут.

**Оценка востребованности выпускников.**

Интеллектуальная компетентность: дети подготовительных групп нашего учреждения умеют обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, группировать предметы на основе их общих признаков, знакомы с универсальными знаковыми системами (алфавитом, цифрами и др.), дети свободно владеют родным языком, могут выполнить простейшие арифметические действия, у выпускников хорошо развита зрительно-моторная координация.

Креативность: у выпускников нашего ДОУ хорошо развита способность к творческому преобразованию предметов, дети способны к созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью.

Произвольность: дети подготовительных групп способны к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, дети могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, не согласия в социально приемлемой форме.

Инициативность: наблюдая за детьми во всех видах деятельности, прослеживается инициативность на основе любознательности и изобретательности.

Самостоятельности и ответственность: самостоятельность выпускников нашего ДОУ проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни и продуктивных видах деятельности; самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело.

Самооценка: за последние три года количество прослеживается преобладание детей с завышенной самооценкой и адекватной самооценкой (для детей данного возраста характерна завышенная самооценка, хоты они достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к зачаткам становления представления о себе и своих возможностях).

Свобода поведения: у выпускников наблюдается свобода поведения, которая выражается во внутренней раскованности, открытости в общении, искренности в выражении чувств, правдивости.

Уровень сформированности школьной мотивации выражается в стремлении находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их. В течение последних трех лет преобладают дети со средним уровнем мотивации.

Всё это благодаря систематической работе педагогов над развитием личности детей и благоприятным условиям, созданным в учреждении для успешной подготовке ребенка к обучению в школе.

Способность современного образовательного учреждения понимать ценность востребованности выпускников с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным качеством работы в системе образования.

**Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая численность педагогических работников: 29, в том числе:

старший воспитатель: 1,

методист: 1,

воспитатели: 22,

учитель-логопед: 1,

педагог-психолог:1,

музыкальный руководитель: 2,

инструктор по физической культуре: 1.

Квалификационные категории педагогических работников: высшая – 11 (37,9%), первая – 10 (34,5%).

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Педагоги обладают высоким профессиональным уровнем работы с детьми.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия, игры и др.

Оформлена подписка на периодические издания.

Созданы условия для повышения квалификации педагогов: прохождения курсов повышения квалификации, участия в районных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях, оказания консультативной помощи, методической поддержки.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**Оценка материально-технической базы.**

В саду есть всё необходимое для занятий, игр, отдыха и общего развития ребёнка: светлые комфортабельные групповые комнаты, спортивный и музыкальный залы.

Также в учреждении имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет опытно-экспериментальной работы, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, бухгалтерия, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная.

Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников ДОУ.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: персональные компьютеры, принтеры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, телевизоры, фотоаппарат и другие ТСО. Компьютеры имеют доступ в Интернет.

В группах установлены ионизаторы, антибактериальные лампы и диспенсеры с бутылированной водой.

Материально-техническая база ежегодно пополняется.

Сайт: [www.skazka173.ru](http://www.skazka173.ru)

e-mail: skazka173samara@yandex.ru

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Для успешной организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении организовано сотрудничество всех его участников: администрации, педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Организация методической работы позволяет оказывать помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работы проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педагогических советов, семинаров, создание условий для самообразования.

Ключевые проблемы, на решение которых направлена деятельность работников ДОУ:

* повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов в инновационном режиме через инициирование и разворачивание проектной деятельности;
* совершенствование психолого-медико-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения;
* рост заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности ДОУ.

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

Сделанный нами анализ деятельности и развития нашего учреждения позволил определить приоритетные направления развития на следующий период:

• оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;

• обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ;

• стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп;

• совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.

Заведующий Филатова Л.В.

Приложение 1

**Показатели деятельности**

**дошкольной образовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 272 человека |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 272 человека |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет | 272 человека |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/0 % |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания |  0 человек/0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека/1,1 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 3 человека/1,1 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3 человек/1,1 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек/48,3% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/ 34,5% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек/ 51,7% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/34,5% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек/72,4% |
| 1.8.1. | Высшая | 11 человек/ 37,9% |
| 1.8.2. | Первая | 10 человек/ 34,5% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | 7 человек/ 24,1% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 3 человека/10,3% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 4 человека/13,8% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/17,2% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/6,9% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек/91% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/34,5% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 29 человек/272 человека |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляеться образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2084 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 129 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |